ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Лю Лицзюнь на тему «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01101- Педагогика и психология»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	1.1 Диссертационная работа полностью соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам: **Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы**, одной из целью которой является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, модернизации педагогического образования; **Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы**, указывающей на необходимость изучения и анализа международного опыта передовых и соседних государств по развитию образования, человеческого капитала ведущих стран, развитию профессионализма педагогов.
		1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы);	
		2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы);	
		3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки,	

		утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	Диссертационное исследование вносит существенный вклад в науку, важность диссертации хорошо раскрыта через: определение сущности, структуры и содержания интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР; сравнительный анализ систем подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР; предложенную модель интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности при выполнении работы высокий. Диссертация демонстрирует работу автора над отечественными и зарубежными научно-теоретическими источниками, составившими методологическую основу исследования; апробацию разработанной модели интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР; качественный и количественный анализ полученных данных в ходе опытно-экспериментальной работы; единоличными публикациями результатов исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертации обоснована развитием образовательного сотрудничества в Центрально-Азиатском регионе, подписанием РК Декларации о создании единого образовательного пространства в Центральной Азии (2021 г.), Соглашения между министерством науки и высшего образования Республики Казахстан и министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области обучения китайскому языку (2024 г.). Актуальность диссертации обоснована и связана с наличием противоречий между значимостью интеграции в системе подготовки педагогических кадров

			в вузах РК и КНР и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике подготовки будущих педагогов в условиях интеграции. Актуальность диссертации важна для дальнейшего рассмотрения в рамках современного и перспективного характера исследований по теме интеграции в подготовке педагогических кадров, определяет общее направление развития педагогического образования в РК и КНР.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание полностью отражает тему диссертации. Структура диссертации продумана, логично выстроена. В содержании точно отражены ход исследования, его основные этапы и результаты. В первой главе рассмотрены методологические основы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Вторая глава раскрывает научно-практические основы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. В третьей главе подробно изложены содержание и результаты опытно-педагогической работы, проверки эффективности структурно-содержательной модели подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции образования.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи, поставленные диссертантом, полностью соответствуют теме диссертации. Цель диссертации заключается в научно–теоретическом и практическом обосновании интеграционных процессов в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Цель достигается посредством пошагового разрешения выдвинутых задач.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	Все разделы и положения диссертации является полностью логически взаимосвязанными. Наблюдается четкая логика в постановке цели, задач исследования, положений, выносимых на защиту, выводов,

		1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	сделанных автором. В первом разделе автор представил историю отечественного и зарубежного опыта интеграции в системе подготовки педагогических кадров, раскрыл методологические подходы к исследованию проблемы интеграции в системе подготовки педагогических кадров. Во втором разделе дан сравнительный анализ опыта подготовки педагогических кадров в РК и КНР, предложена модель подготовки педагогических кадров в условиях интеграции образования РК и КНР. В разделе 3 автором описано эмпирическое исследование интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, определены тенденции и перспективы развития интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу научной обоснованностью и проверкой выбранных научных методов.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Предложенные диссертантом новые решения поставленных задач аргументированы и критически оценены по сравнению с известными решениями. Диссертант делает тщательный анализ имеющихся теоретических и эмпирических исследований. Соискатель Лю Лицзюнь предлагает авторское толкование термина «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях», определены её содержание и структура, новые идеи и подходы к изучаемой проблеме. Разработан интегрированный модуль курса «Педагогика» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 6В011 Педагогика и психология, разделы курсов «Сравнительная педагогика». Данные курсы включают изучение таких разделов, как «Национальные системы образования в РК и КНР», «Условия и специфические особенности развития образовательных систем в Казахстане и Китае», «Ключевые тенденции в профессиональном образовании Казахстана и Китая», «Формирование и эволюция национальных систем высшего педагогического образования в Казахстане и Китае», «Система

			подготовки педагогических кадров в РК и КНР» и др.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положение диссертационного исследования являются новыми. **Результат 1** - новый, так как проведен сравнительный анализ исследований по проблеме интеграции на основе разработанных автором методологии исследования интеграции в системе подготовки педагогических кадров, определения уровней функционирования интеграции, линий исследования, оснований, концептуальных подходов. **Результат 2 –** новый, так как раскрыты научно–теоретические основы интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, впервые аргументировано выявлены особенности национальных образовательных систем и дан сравнительный анализ в подготовке педагогических кадров в вузах РК и КНР. Автором предложена периодизация этапов подготовки педагогических кадров в советском и постсоветском периодах РК и КНР. **Результат 3 –** новый, так как диссертантом представлено авторское определение понятия «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях», определены её содержание и структура. **Результат 4 -** новый, так как разработана структурно-содержательная модель подготовки психолого–педагогических кадров, в основе

			которой формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях глобализации и интеграции образования. **Результат 5 –** частично новый, так как автор выявил тенденции и перспективы развития интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, предложил рекомендации развития интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах Казахстана и Китая.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертации являются полностью новыми. Выводы сделаны на основе тщательного теоретического и эмпирического исследования всех аспектов изучаемых явлений, что подтверждается методами статистического анализа. Вывод 1- новый, так как определяет и обосновывает сущностную характеристику интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, рассматривая этот процесс, как объединение различных элементов и методов обучения в целях создания более комплексной и эффективной системы образования для будущих педагогов, основанное на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретаемых в условиях вузовской подготовки. Вывод 2 – новый, так как на основе изучения формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в интегрированном образовании уточнены сущность и содержание понятия «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях», среди которых основные принципы образовательной политики двух стран определяют национальную образовательную стратегию и, следовательно, решают **первую задачу** диссертационного исследования. Вывод 3- новый, так как основываясь на данные исследований, нормативно- правовых документов, сравнительный анализ образовательных программ и учебных планов, систем подготовки

			педагогических кадров в РК и КНР, а также опираясь на теорию компетентностного обучения, диссертантом установлены параметры и подтверждены структурные компоненты содержательной модели подготовки педагогических кадров в условиях интеграции образования как основы для экспериментальной работы, что позволило решить **вторую задачу** диссертационного исследования. Вывод 4 - новый, так как организация диссертантом процесса подготовки педагогических кадров, обусловленная методами, принципами, условиями и формами специально организованного обучения позволила получить в психолого-педагогической науке новые результаты в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности. Учебные модули, разработанные с учетом предлагаемых дисциплин «Педагогика», «Сравнительная педагогика», педагогическая практика и научно–исследовательская работа студентов отражают интеграцию на уровне содержания образования, теории с практикой. Разработка модели позволила соискателю **решить третью задачу исследования.** Вывод 5- новый, так как автором создана платформа «Виртуальная образовательная среда» по расширению межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса. Автором выявлены и обеспечены педагогические условия, способствующие формированию жизненных и профессиональных компетенций будущих педагогов. Это позволило решить **четвертую задачу** исследования. Вывод 6 – новый. Соискателем дана характеристика современным тенденциям, разработаны пути, механизмы и перспективы развития процесса интеграции подготовки педагогических кадров, которые могут внести вклад в образовательное и научное сотрудничество высших учебных заведений РК и КНР. Таким образом, была решена **пятая задача исследования**.

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25–75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Решения поставленных задач, выдвинутых в диссертационном исследовании, являются новыми, так как подобные решения не были предложены авторами аналогичных исследований. Диссертация имеет образовательные, технологические, социально значимые и управленческие решения, которые подтверждаются публикациями в журналах базы Scopus (Web of Science). Диссертант имеет акт внедрения разработанной образовательной платформы и результатов исследования в учебный процесс вуза.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все выводы, представленные в диссертации основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах и достаточно хорошо обоснованы. Выводы диссертации являются итогом самостоятельного научного поиска, выполнены с опорой на подтвержденные источники информации (работой с 216 литературными и иными источниками) и с учетом всех требований, предъявляемых к научным исследованиям высокого уровня. Обработка данных была проведена с помощью математических методов обработки информации и статистического t–критерия Стьюдента. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 2 публикациях международной базы Scopus (Web of Science), 4 публикациях изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, публикациях международных научно-практических конференций.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение?	Положения, выносимые на защиту, доказаны автором. **7.1 Положения 1, 2** доказаны констатацией методологических, научно-теоретических, психолого-педагогических теорий и концепций с дальнейшей последовательной доказательной базой эмпирического исследования. При доказательстве автор основывался на

		1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	компаративистский подход, сравнительно-исторический подход и методологию исследования данной проблемы (А.К. Кусаинов, А.К. Мынбаева, В.Л. Ларин, А.Р. Аликберова и др.), что позволило выделить национальные особенности систем подготовки педагогических кадров, что позволило дать авторское определение понятию «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях», раскрыв его сущность и содержание. **Положения 3, 4** доказаны теоретическим анализом аналогичных исследований проблем подготовки педагогических кадров, научно–теоретическим обоснованием структурно–содержательной модели интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. В практическом плане автором соблюдены все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, к сбору, обработки и интерпретации данных. **7.2** Положения не являются тривиальными, поскольку впервые выносятся на рассмотрение и защиту. Предложенные рекомендации разработаны на основе полученных данных опытно-экспериментальной работы, имеют новизну в их практическом использовании в процессе подготовки педагогических кадров в условиях интеграции высшего образования РК и КНР. **7.3** Положения являются новыми. Автором проведён сравнительный анализ систем подготовки педагогов в РК и КНР, выделены этапы развития процесса подготовки педагогических кадров в историческом ракурсе, проанализированы нормативно- правовые документы по исследуемой проблеме, образовательные программы и учебные планы, выявлены национальные особенности в подготовке педагогических кадров двух стран, дано определение понятия «Интеграция в системе подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях». На основе опытно-педагогической работы проверена эффективность разработанной автором структурно-содержательной модели подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции образования. **7.4** Уровень применения - широкий, поскольку выводы и результаты

			исследования могут быть использованы исследователями теории и практики подготовки специалистов в высших учебных заведениях. **7.5** Статьи, опубликованные автором в отечественных зарубежных источниках, раскрывают и доказывают положения, выдвинутые автором диссертации. **Положения 1, 2** нашли отражение в следующих публикациях: 1. The impact of organizational innovation culture on employees' innovation behavior // Social Behavior and Personality. – 2022. – Vol. 50, № 12. – P. 1–10. 2. Некоторые аспекты интеграции в сфере образования между РК и КНР. КазНПУ им. Абая «Педагогика и психология». – 2022. № 1(50). –P. 27–37; 3. Политика согласования и содействия развитию сотрудничества в сфере образования между Китаем и Казахстаном. Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Серия« Педагогика. Психология. Социология». – 2022. № 1(138) 2022, – P. 221–228. **Положения 3,4** нашли отражение в следующих публикациях: 1. Effect of customer misbehavior, personal tradition, and social support on frontline employees' turnover intention // Social Behavior and Personality. – 2023. – Vol. 51, № 8. – P. 1–11; 2. Анализ психолого–педагогической подготовки в процессе обучения в высших учебных заведениях Республики Казахстан и Китайской Народной Республики. Вестник КазНУ им. аль–Фараби, серия «Педагогика». – 2022. – Vol.71, № 2 (2022) – P. 115–124; 3. Развитие инноваций и талантов в интернационализации высшего образования. Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – 2022. – Vol. 73, № 1 (2022) – P.19–28.

8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Методология исследования обоснована и достаточно подробна описана. Автором представлены ключевые методологические основания исследования процесса интеграции в контексте образовательной подготовки педагогов, которые детализируются в зависимости от уровней функционирования. Методология исследования детально разработана диссертантом и представлена линиями исследования, уровнями, основаниями, концепциями и подходами, факторами, методами и основными идеями, лежащими в основе исследования.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	Результаты диссертационного исследования получены в результате использования методов научных исследований: анализа, обобщения и сравнения научной и теоретической литературы, проектирования и моделирования, анкетирования, наблюдения, интервьюирования. При проведении эксперимента использовался диагностический материал: Адаптированная методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности (В.Симонов, Ю.Дементьева), тест готовности к саморазвитию (Т.Б.Гершкович, Н.С. Глуханюк). Для обработки данных применялись статистические методы, включая математическую и статистическую обработку, мониторинг и анализ полученных данных.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да;	Теоретические выводы, модели, закономерности, обнаруженные автором, доказаны и подтверждены при помощи педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Эмпирическое исследование было осуществлено по параметрам сравнения системы подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР. Результаты опытно–педагогической работы по исследованию интеграционных процессов в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР подтвердили выдвинутые гипотезу и положения, что подчеркивает их достоверность.

		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. В диссертационной работе дается корректное цитирование на отечественные и зарубежные источники.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора.	Использованные источники литературы достаточны для литературного обзора. Список литературных источников составляет 216 наименований. Автором использованы новейшие исследования, представленные в статьях журналов, диссертаций, авторефератов, монографий, учебно-методических пособий по теме исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: <u>1) да;</u> 2) нет.	Диссертация имеет теоретическую значимость, так как автор обосновал теоретико–методологические основы подготовки в вузах РК и КНР будущих педагогов в условиях интеграции образования; раскрыта сущность и структура интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР, представлен системный анализ теории и практики интеграции педагогических кадров в системах образования РК и КНР.

		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Диссертационное исследование отличается высокой практической значимостью, так как результаты исследования и рекомендации, предложенные автором, могут обогатить учебно-методическую базу по проблеме исследования. Разработан интегрированный модуль курса «Педагогика» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 6В011 Педагогика и психология, разделы курсов «Сравнительная педагогика». Результаты могут быть внедрены в учебно-воспитанный процесс ВУЗов, работу педагогов и на курсах повышения квалификации. Получен акт внедрения результатов исследования.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25–75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики являются новыми. Автором предлагаются: – диагностический инструментарий для выявления уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности (на примере РК и КНР); – параметры сравнения систем подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР; – методики и технологии организации процесса интеграции в подготовке будущих педагогов; – рекомендации по интеграции в системе подготовки педагогических кадров в вузах РК и КНР.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Соискатель демонстрирует высокий уровень академического письма. Текст диссертации имеет внутреннюю логику и последовательность.

11.	Замечания к диссертации	Положительно оценивая в целом диссертационную работу Лю Лицзюнь, считаю необходимым указать на следующие недостатки: 1. Автор достаточно полно раскрывает роль Болонского процесса и альянса АСЕАН в сфере высшего образования, стратегических инициатив «Один пояс-один путь» и их влияния на образовательную сферу, также подробно представлены модели казахстанской и китайской систем образования. Однако, описание мировых моделей систем образования ведущих стран мира расширило бы общее представление об образовательных системах, их особенностях и отличительных чертах. 2. Структурно–содержательная модель подготовки психолого–педагогических кадров в условиях интеграции охватывает все необходимые компоненты с целью осуществления исследования данной проблемы. Однако, на наш взгляд, структурный элемент «Условия» должен также содержать в себе риски, связанные с процессом интеграции в образовательной сфере, вопросы обеспечения национальной безопасности в сфере образования. 3. Имеются стилистические погрешности в тексте диссертации.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальный рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта по теме исследования высокий. Об этом свидетельствуют 2 статьи, опубликованные в высокорейтинговых журналах базы Scopus, которые нашли отражение в содержании диссертационного исследования.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационная работа соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК, предъявляемым к диссертационным работам. В связи с этим рекомендую присудить докторанту Лю Лицзюнь степень доктора философии (PhD) по специальности/ ОП «8D01101- Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

доктор психологических наук,
профессор кафедры
«Общая педагогика и психология»
Южно-Казахстанского университета
им. М.Ауэзова

Г.Ж. Лекерова

ҚОЛЫН РАСТАЙМЫН
ҚЖЖ бөлімінің
басшысы